



Liceo Classico con annesso Liceo Scientifico "Pietro Paolo Parzanese"

via G. Matteotti 7 - 83031 Ariano Irpino, AV

Codice Meccanografico AVPC02000T

Codice Fiscale 81001050640

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

A.S. 2019/2020

Classe _____ Sezione _____

DATI INFORMATIVI SULLA CLASSE

Totale alunni ____ di cui:

TIPOLOGIA BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (BES)	N.
I Fascia: alunni con disabilità (L. 104/92)	
II Fascia: alunni con disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD, Borderline cognitivo, Altro)	
III Fascia: alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale	

Per gli allievi di III Fascia, con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, senza diagnosi specialistica, si suggerisce la compilazione della griglia osservativa riportata a pag. 3.

Descrizione dei casi di bisogno educativo speciale:

Alunno/a	Tipo di BES	Modalità di intervento	Collaborazioni interne/esterne (indicare tipologie e soggetti)

Legenda BES

- 1. carenze affettive-relazionali
- 2. disagio economico
- 3. disagio sociale
- 4. divario culturale
- 5. divario linguistico
- 6. difficoltà di apprendimento
- 7. disturbo specifico di apprendimento
DSA con diagnosi specialistica
- 8. disturbo da deficit di attenzione e iperattività
- 9. altro (specificare).....

Legenda modalità di intervento

- 1.a classe intera
- 2.a piccolo gruppo
- 3.individualmente
- 4.attività di potenziamento
- 5.attività di recupero
- 6.tutoring
- 7.percorso personalizzato
- 8.altro (specificare).....

TABELLA RIASSUNTIVA

Tipologia BES			Numero totale alunni con BES	% sul totale della classe
I	II	III		

Data _____

Firma docente Coordinatore

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES "III FASCIA" alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale	Osservazione docenti	Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	0 9	0 9
Manifesta difficoltà di espressione orale	0 9	0 9
Manifesta difficoltà logico/matematiche	0 9	0 9
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	0 9	0 9
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	0 9	0 9
Non svolge regolarmente i compiti a casa	0 9	0 9
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	0 9	0 9
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	0 9	0 9
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	0 9	0 9
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)	0 9	0 9
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante	0 9	0 9
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	0 9	0 9
Si fa distrarre dai compagni	0 9	0 9
Manifesta timidezza	0 9	0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	0 9	0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	0 9	0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	0 9	0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	0 9	0 9
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	0 9	0 9
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche	0 9	0 9
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	0 9	0 9

LEGENDA

L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche

L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche lievi o occasionali

L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate

L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

SCHEDA RILEVAZIONE UTILE ALL' INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)
A.S. 2019/2020

Alunna/o _____ Classe _____

Scuola Secondaria di 2° grado Data rilevazione _____

Coordinatore di classe _____

Difficoltà nella partecipazione alle attività:

- Necessità di tempi più lunghi
- Difficoltà di attenzione
- Difficoltà di memorizzazione
- Difficoltà di decifrazioni di informazioni verbali
- Difficoltà di decifrazioni di informazioni scritte
- Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni verbali
- Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni scritte
- Difficoltà nell'applicare conoscenze
- Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo
- Problemi comportamentali
- Problemi emozionali (aggressività, timidezza, ansia, ostilità, tristezza, ritiro)
- Scarsa autostima
- Scarsa motivazione
- Scarsa curiosità
- Difficoltà nella relazione con i compagni
- Difficoltà nella relazione con gli insegnanti
- Carezza/eccesso nel senso del pericolo
- Instabilità attentiva
- Instabilità emotiva
- Instabilità psico-motoria (eccesso nel movimento/iperattività)
- Altro (specificare) _____

Firma del Coordinatore _____

N.B. La scheda, i cui contenuti saranno da trattare con la dovuta riservatezza, è curata dal Coordinatore di classe ed è da riconsegnare alla F.S.n.4, Prof.ssa Rosa Porciello, entro il 25/10/2019